

L'Enseignant Et la Motivation

(Philippiens 3 : 12-14).

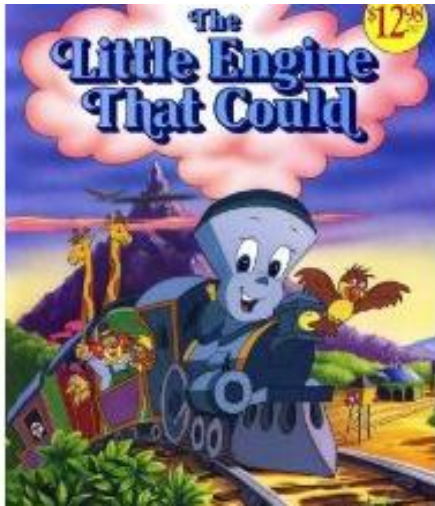
Objectifs

A la conclusion de cette leçon le participant sera capable d'accomplir les choses suivantes :

1. Développer et utiliser des stratégies de motivation dans l'environnement d'apprentissage qui est approprié à son contexte culturel.
2. Identifier et mettre en contraste les différences des divers types de motivation (intrinsèque, extrinsèque et transcendante).
3. Expliquer ce que la motivation signifie dans l'environnement d'apprentissage.
4. Incorporer l'enthousiasme, l'encouragement et l'empathie dans la pratique de l'enseignement.
5. Déterminer et expliquer les sept composants de la motivation provoquée par l'instructeur.
6. Analyser comment développer de l'expertise dans un sujet.
7. Intégrer l'apprentissage du monde réel dans la planification de la leçon et des devoirs appropriés.
8. Lister et expliquer cinq composants de la motivation provoquée par l'apprenti.
9. Etablir quatre composants de la motivation provoquée par Dieu.
10. Déterminer quatre domaines dans lesquels l'élève a besoin d'avoir une attitude positive afin de porter la motivation au maximum.

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

Introduction



L'histoire de la "petite locomotive qui pouvait y arriver" a été racontée de nombreuses fois depuis plus d'un siècle. Elle remonte à une publication d'école du dimanche en 1906 et avait pour titre : "Penser Pouvoir." Un train en panne est incapable de localiser une locomotive qui a la volonté de l'emmener à sa destination par des chemins difficiles. La petite locomotive bleue veut bien essayer. En face de la tâche apparemment impossible, elle répète constamment : "Je pense pouvoir y arriver. Je pense pouvoir y arriver."

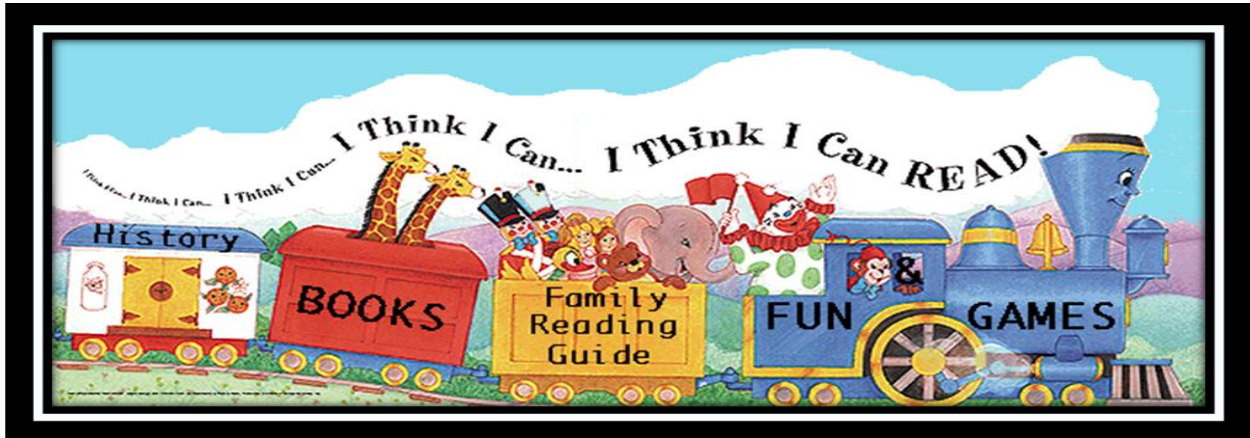
Une version précédente de l'histoire se lisait comme suit :

Une petite locomotive... était employée dans une gare, faisant le travail pour lequel elle avait été construite, tirant quelques voitures sur les aiguillages. Un matin, elle attendait le prochain appel quand un long train de marchandises demanda à une grosse locomotive dans la rotonde de l'emmener par delà la colline : 'Je ne peux pas y arriver ; c'est trop à tirer pour moi,' dit la grosse locomotive qui avait été construite pour ce dur travail. Alors le train demanda à une autre locomotive, et une autre, simplement pour entendre des excuses et des refus. Etant désespéré, le train demanda à la petite locomotive de le tirer sur la colline et de l'amener de l'autre côté. 'Je pense pouvoir y arriver,' souffla la petite locomotive, et elle se plaça devant le grand train lourd. Tout en avançant, la petite locomotive continuait de souffler courageusement et de plus en plus vite : 'Je pense pouvoir y arriver, Je pense pouvoir y arriver, Je pense pouvoir y arriver.'

Sur le point d'arriver au sommet de la colline, qui avait tant découragé les plus gros moteurs, elle ralentit davantage. Cependant, elle continuait de dire : 'Je pense pouvoir y arriver, Je pense pouvoir y arriver.' Elle atteignit le sommet avec bravoure et descendit l'autre versant de la colline, se félicitant elle-même en disant : 'Je pensais pouvoir y arriver, Je pensais pouvoir y arriver.' (Wikipédia)

Il est tout aussi difficile d'amener un élève de "Je pense pouvoir y arriver" à "Je savais que je pouvais y arriver !"

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !



La Motivation en dedans et en dehors de la Classe

La motivation se développe sur le désir ou l'ambition d'atteindre un but, combiné avec l'énergie et l'enthousiasme de travailler pour y arriver. Elle est nécessaire pour accomplir quoi que ce soit dans la vie. Sans elle, on ploie et on abandonne à la première petite difficulté. Occasionnellement, on entend quelqu'un se plaindre : "J'ai perdu ma motivation." Bonne nouvelle ! Si la motivation peut se perdre, elle peut aussi se trouver. Dans l'environnement éducationnel, la motivation peut être stimulée par l'instructeur et/ou les apprentis, positivement ou négativement. Dans l'éducation théologique, nous identifions également la motivation transcendante. Dieu a un but et un plan pour que Son peuple atteigne son potentiel. La motivation peut être provoquée ou inspirée de l'intérieur, de l'extérieur et/ou d'en haut.

La Motivation Provoquée par l'Instructeur : Amenée de l'extérieur. "Il est difficile pour les adultes de ne pas aimer un sujet dans lequel ils ont du succès. Inversement, il est rare de trouver des adultes qui aiment vraiment un sujet dans lequel ils n'ont pas de succès" (Galbraith 2004, 157). La clé est de trouver des moyens tangibles pour aider les apprentis à atteindre le succès. La collaboration des pensées est cruciale. Cela est généralement atteint au travers d'un discours enseignant/élève, de la discussion ou du dialogue. L'instructeur ne peut pas contrôler la motivation d'un élève, mais il peut certainement l'aider, l'empêcher ou s'en emparer.

"A l'origine, l'enseignement est un stimulateur et un motivateur... et non le joueur, mais l'entraîneur qui stimule et dirige les joueurs. L'apprenti est essentiellement un investigateur, un enquêteur et quelqu'un qui agit" (Hendricks 1987, 37). Voici certains des composants qui aident un instructeur à devenir un meilleur motivateur :

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

<p>L'Expertise</p>	<p>Développe l'excellence dans un sujet. Les élèves sont motivés à apprendre de quelqu'un qui sait réellement de quoi il parle. Lire. Etudier. Assister à un séminaire. Prendre un cours par correspondance. Se spécialiser. Une option est d'enseigner par blocs. Par exemple, dans le cadre de l'enseignement théologique, le même instructeur pourrait avoir la responsabilité des cours d'évangélisation, de la mission et de l'implantation d'églises. Ils sont tous similaires et permettraient à l'instructeur de maîtriser le contenu général, s'alignant avec son propre talent dans le ministère.</p>
<p>L'Enthousiasme</p>	<p>Rend le cours vivant. Amène de l'énergie dans la classe. Il est contagieux ou infectieux. Faites-le passer. Cela a un effet boule de neige. Si le sujet est ennuyeux pour l'enseignant, il sera ennuyeux pour l'élève. Faites passer le message que le programme est super. Soyez excités. Intégrez dans chaque cours une chose qui vous inspire personnellement. Employez l'intonation, le contact visuel ou bougez simplement dans la classe. Incorporez de l'humour, de la surprise, du défi et du suspense. Générez une atmosphère d'apprentissage. Evitez les sujets d'enseignement qui sont en dehors de votre sphère d'intérêt. Une des possibilités est de fournir une liste des sujets disponibles au personnel d'enseignement et de les faire donner une estimation sur une échelle de un à cinq de leur intérêt pour le cours.</p> <p>“Une des expériences d'apprentissage mémorable de l'écrivain a impliqué des conférenciers remarquables qui ont généré une passion et un enthousiasme contagieux pour un sujet. Ces cours avaient la personnalité, le cœur et l'âme des professeurs” (Galbraith 2004, 233).</p>
<p>L'Encouragement</p>	<p>La louange fournit un renfort efficace. Doit être perçue comme crédible et sincère (Yount 1996,</p>

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

	281-283). Stimule l'intérêt. Capitalise l'inclination innée de l'élève à apprendre. Les élèves veulent grandir. L'approbation est un grand motivateur.
L'Engagement	Attire l'élève dans l'environnement d'apprentissage. Fournit des choix et des raisons de s'engager dans des activités. Utilisez des discussions, des débats, des questions, tout ce qui accrochera l'élève au contenu du cours. Utilisez l'intérêt de l'élève pour développer l'enseignement.
L'Empathie	Les élèves sont attirés vers les instructeurs et les environnements d'apprentissage où ils sentent que l'on prend soin d'eux. Le vieil adage dit : "Les gens ne se soucient pas de votre savoir, pas avant de savoir combien vous vous souciez d'eux." L'Effet Hawthorne était au sujet d'une étude où la direction avait amélioré l'environnement de travail. Les ouvriers sentirent qu'on leur prêtait une attention spéciale et qu'ils avaient de la valeur. Cela augmenta leur production (Marshall).
L'Evaluation	Les élèves doivent sentir qu'ils progressent. Il y a peu de choses qui motivent plus rapidement que : "Cela sera dans le test." Mentionnez cela et les cahiers s'ouvrent en faisant voler les pages et les stylos passent à l'action. Quand vous faites un test, rendez les copies aussi vite que possible.
L'Effort	Préparez-vous. Soyez pertinent. Planifiez à l'avance. Organisez, la motivation augmentera. Incorporez la planification de la motivation dans le développement du cours. Si le cours signifie quelque chose pour l'instructeur, il signifiera quelque chose pour l'élève. Projetez ce qui motive l'instructeur pour étudier le cours. Certaines choses sont mieux saisies qu'enseignées.
L'Expérience	Suivre le cours d'une personne dont l'expérience dans un sujet est remarquable peut être une motivation. Outre cela, amenez les expériences de la vie des élèves dans l'environnement de la classe.

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

	Assurez-vous que l'enseignement inclut "l'apprentissage du monde réel" qui est approprié, permettant aux élèves d'avoir une connexion avec la réalité du monde et sachant que typiquement, les élèves n'apprennent que ce qu'ils peuvent utiliser (Cromley 2000, 172-178). Efforcez-vous de sélectionner des sujets qui intéressent les élèves. L'enseignement devrait être valide, avoir de la valeur et ajouter de la valeur. Intégrez des activités qui coïncident avec les valeurs des élèves et de l'école.
Exprimer/Expliquer	Donnez une raison aux devoirs. Faites comprendre que l'activité d'apprentissage est une chose qui a un sens plutôt que simplement du travail d'occupation. Exprimez la valeur du cours. Continuez à enseigner de manière simple et claire. Evitez de surcharger d'information puisque cela freine la motivation. L'interaction est cruciale pour motiver l'apprentissage. Travailler avec d'autres élèves est non seulement collaboratif ou coopératif par nature, mais cela augmente l'apprentissage.
Améliorer	Utilisez le style préféré des apprentis pour augmenter l'apprentissage. Cela ne sera pas au détriment et n'omettra pas les meilleurs types d'enseignement pour le sujet donné.

John Blaydes a dit une fois : "La récompense de l'enseignement vient de la croyance innée de l'enseignant que chaque jour, il a l'opportunité d'enrichir les vies des élèves, enflammant l'esprit humain, dignifiant l'expérience humaine et inspirant l'excellence humaine" (Cardelle-Elawar 2007). Cela, associé avec la puissance du Saint-Esprit produit une force dynamique dans la classe.

La Motivation Provoquée par l'Apprenti : Vient de l'intérieur. C'est le premier jour de classe. Les élèves entre dans la salle de classe. Ils déposent leurs livres sur des tables bien usées. L'enseignement s'éclaircit la voix tout en distribuant son programme de cours qui fait trois pages, et annonce : "Bienvenue à l'Herméneutique 101." Les yeux se tournent vers lui et les esprits se demandent : "Herman qui ?" Les occupants de ces bancs seront-ils des apprentis avides d'apprendre ? Réussiront-ils ? L'enseignement a pu se préparer au mieux, cependant, le succès ou l'échec dépend largement des élèves. Cela dépend :

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

Du Diagnostique	L'élève a-t-il déterminé le besoin d'apprendre le sujet ?
De l'Énergie	L'élève possède-t-il l'énergie, l'intensité et la vitalité d'apprendre ?
Du Désir	L'élève a-t-il un désir d'apprendre dans ce domaine particulier ? Sans désir, toute autre stratégie de motivation sera futile et ne portera pas de fruit. L'aspiration à grandir, apprendre et maîtriser le sujet est cruciale.
De la Signification du Cours	Ce sujet est-il pertinent ? Une motivation continue tout au long du cours est en corrélation directe avec la réponse.
Des Buts Etablis	Ce cours aide-t-il à atteindre les buts personnels de chacun ? De tels buts fournissent une direction et sont des indicateurs de l'attention.
Des Valeurs	Le sujet est-il en alignement avec les valeurs des élèves ? Selon la Théorie des Attentes et des Valeurs, un élève dirigera son attention vers les activités qui ont une valeur pour lui.
De la Valeur du Cours	Le contenu vaut-il l'investissement de temps et d'énergie ? Sera-t-il utile pour le futur ?
Du succès ou de l'Échec Potentiel	Selon la Théorie de l'Attribution, un élève rattachera une explication à un résultat inespéré, des causes probables et comment cela affecte le succès ou l'échec d'une personne. Cela n'est pas nécessairement un indicateur de la réalité mais de la perception. Quoi qu'il en soit, un élève qui dit : "Je ne comprendrai jamais ceci !" sera difficile à encourager.
De la Volonté et de l'Empressement	L'élève a-t-il la volonté d'apprendre ? Est-il prêt à apprendre ? Est-il capable d'apprendre ? La motivation concerne l'effort et la volonté. L'apprentissage est plus efficace lorsque l'élève est prêt à apprendre, quand il veut savoir quelque chose (Weller 2005).
De l'attitude Positive	L'apprenti a-t-il une attitude positive vis à vis du sujet, de l'instructeur, de lui-même et de l'environnement d'apprentissage ? Un sentiment

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

	négatif vis à vis de l'un d'entre eux peut décourager la motivation et entraver l'apprentissage (Issler et Habermas 1994, 105).
De la Culture	La motivation individuelle est inséparable de la culture (Galbraith, 142). Il faut tout d'abord comprendre les influences culturelles sur le comportement afin de motiver les élèves dans une culture donnée. Cela nécessite "une sensibilité culturelle " (Harris et Moran 1996, 9). Les stratégies de motivation efficaces dans une culture ne seront pas nécessairement applicables pour une autre. Un instructeur doit rapidement déterminer si la culture est centrée sur l'individu ou sur le groupe (Earley et Erez 1997, 68). Tout le monde est motivé par un sens de valeur personnelle. Identifiez les motifs et les valeurs culturels qui déterminent la valeur personnelle et le bien être.

En général, la motivation de l'intérieur dure plus longtemps que la motivation externe.

La Motivation Provoquée par Dieu : Envoyée d'en haut. La fille de cet auteur, enfant de missionnaire, a été élevée en Afrique de l'ouest depuis l'âge de sept semaines jusqu'à ses dix-neuf ans. Quittant l'inoubliable refuge et le support d'une famille et d'un champ de mission aimant pour mettre pied dans la vie et la scolarité inconnues de l'Amérique du nord, elle dit :

Je suis arrivée à Indiana Bible College aujourd'hui ... Je ne m'y plais pas vraiment mais je ne hais pas non plus d'y être, je fais ce que je suis supposée faire. Et je le fais de mon choix. (Cela est d'ailleurs une bonne sensation.) Dieu a entièrement construit le chemin vers cette école, les panneaux d'indication sont sans ambiguïté et les effets de Sa main sont visibles dans ma vie ... Je suis absolument et définitivement là où je suis supposée être. Je suis dans un campus rempli d'enseignants consacrés à aider les élèves à ne rien faire d'autre sinon de mieux connaître et comprendre Dieu, et d'élèves qui sont consacrés à ne faire que ça. (Poitras 2008)

Eric Lidell, sprinter médaille d'or aux Jeux Olympiques en 1924 a dit une fois : "Je crois que Dieu m'a fait pour un but, mais il m'a aussi donné la rapidité. Et quand je cours, je ressens Son plaisir." Il parlait d'une direction claire du but de Dieu dans sa vie. Le tableau qui suit met l'accent sur six composants de la motivation provoquée par Dieu :

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

Plaire à Dieu	Ecclésiastes 12 : 13 ; Galate 1 : 10 ; 1 Thessaloniens 2 : 4.
Entendre Sa Voix	Jean 10 : 3-5.
Obéir à Sa Parole	Psaumes 119 : 99 ; 2 Timothée 2 : 15.
Faire Sa Volonté	Romains 12 : 1-2 ; Ephésiens 5 : 17 ; Colossiens 1 : 9-10 ; Jean 4 : 34-35 ; Jean 9 : 4.
Poursuivre Sa Commission	Matthieu 28 : 19-20 ; Marc 16 : 15, 20 ; Luc 24 : 47-49 ; 2 Timothée 2 : 2.
Suivre Son Plan	Proverbes 3 : 5-6 ; Psaumes 37 : 23 ; Psaumes 119 : 105 ; Jérémie 29 : 11.

Conclusion

Entrant dans la classe le premier jour, nous voulons que nos élèves regardent le programme ou écoutent le cours d'introduction et disent : "Je pense pouvoir y arriver. Je sais que je peux y arriver !" Cette inclination innée associée aux compétences de motivation de l'instructeur et à la direction de Dieu aura pour résultat l'élève qui finalement, et de façon triomphante, fera le rapport : "Je pensais pouvoir y arriver. Je savais que je pouvais y arriver !"

Bibliographie

- Cardelle-Elawar, Maria; Journal Electronique de Recherche dans la Psychologie Educationnelle. 2007. *Une Analyse Interculturelle des Facteurs de Motivation qui Influencent l'Identité de l'Enseignant*. Glendale, AZ : Education & Psychologie. http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/13/english/Art_13_197.pdf. (Accédé le 7 Octobre 2008).
- Cromley, Jennifer. 2000. *Apprendre à Penser, Apprendre à Apprendre : Ce que la Science de la Pensée et de l'Apprentissage a à Offrir à l'Éducation des Adultes*. : NIFL : Institut National pour l'Alphabétisation. NIFL.
- Earley, P. Christopher et Miriam Erez. 1997. *L'Exécutif Transplanté*. New York: Presse de l'Université d'Oxford.
- Galbraith, Michael W., éd. 2004. *Méthodes d'Apprentissage pour Adulte : Un Guide pour une Instruction Efficace (Troisième Edition)*. Malabar, Florida: Société de Publication Krieger.
- Harris, Philip R. et Robert T. Moran. 1996. *Gérer les Différences Culturelles*. Houston, Texas : Société de Publication Gulf.
- Hendricks, Howard. 1987. *Enseigner pour Changer les Vies*. Sisters, Oregon : Editeurs Multnomah.

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

Issler, Klaus et Ronald Habermas. 1994. *Comment nous Apprenons : Un Guide Chrétien de l'Enseignement pour la Psychologie Educationnelle*. Eugene, Oregon : Ressource de Publications : Imprimé des Editeurs Wipf et Stock.

Marshall, Marvin. Promouvoir l'Apprentissage. *Teachers.net*.
<http://teachers.net/gazette/DEC01/marshall.html>. (Accédé le 25 Juillet 2008).

Poitras, Melinda Danae. 2008. Ici. *Moments avec Melinda*, 14Aout 2008, 2008.
<http://www.momentwithmelinda.blogspot.com/> (Accédé le 7 Octobre 2008).

Wikipedia, L'Encyclopédie gratuite. La Petite Locomotive qui pouvait y arriver.
http://en.wikipedia.org/wiki/The_Little_Engine_That_Could/ (Accédé le 7 Octobre 2008).

Yount, William R. 1996. *Créé Pour Apprendre : Une Introduction Chrétienne de l'Enseignant à la Psychologie Educationnelle*. Nashville, Tennessee : Editeurs Broadman & Holman.

IMAGES

La première image vient d'Amazon.com. Le deuxième dessin de la locomotive est des Editeurs Platt & Munk, un membre des Livres Penguin pour jeunes Lecteurs.

Révision de la Leçon

1. Qu'est-ce que la motivation? _____

2. Dans l'école de théologie, comment la motivation peut-elle être stimulée au mieux ? _____

3. Expliquez la différence entre les trois types de motivation mentionnées dans cette leçon ? _____

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

4. Selon Howard Hendricks, quel est le rôle de l'enseignant ? _____

5. Listez deux moyens par lesquels l'instructeur peut développer l'expertise dans son sujet. _____

6. Comment un enseignant peut-il projeter l'enthousiasme dans la salle de classe ? _____

7. Selon Galbraith, quelles sont les expériences d'apprentissage les plus mémorables ?

8. Comment la louange devrait être perçue par l'apprenti ? _____

9. Qu'est-ce qui est important pour que l'instructeur soit enthousiaste ? _____

10. Pourquoi prêter de l'attention et montrer de l'empathie est-il important dans l'environnement d'apprentissage ? _____

11. Expliquez brièvement ce qui signifie l'Effet Hawthorne. _____

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

12. Quel est l'effet de vague comme cela est applicable pour cette leçon ? _____

13. Qu'est-ce que l'apprentissage du "monde réel" ? _____

14. Quels sont trois moyens par lesquels un enseignant enrichit les vies de ses élèves (selon John Blaydes) ? _____

15. Pourquoi le désir de l'apprenti est-il si important dans la motivation ? _____

16. Pourquoi les buts sont-ils si importants dans la motivation ? _____

17. Listez et expliquez brièvement cinq composants de la motivation provoquée par l'apprenti. _____

18. Commentez brièvement la Théorie de l'Attribution. _____

19. Quel est la Théorie de l'Attente et des Valeurs ? _____

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

20. Exprimez un moyen de savoir qu'un élève est prêt à apprendre. _____

21. Dans quels quatre domaines un élève devrait-il avoir une attitude positive (quant à la motivation) ?

22. Qu'est-ce qui est nécessaire à un instructeur pour motiver les élèves dans un sens culturel ? ____

23. Listez quatre composants de la motivation provoquée par Dieu. _____
