

# L'Enseignant et La Pensée Critique

“Les adultes, par contre, ceux qui ont atteint un maturité spirituelle, prennent de la nourriture solide. Ils ont exercé leurs facultés et ont ainsi acquis, par l'expérience, un sens moral affiné qui leur permet de distinguer ce qui est bien de ce qui est mal.” (Hébreux 5 : 14, *Parole Vivante*).

## Objectifs

A la conclusion de cette leçon le participant sera capable d'accomplir ce qui suit :

1. Expliquer (les termes suivants) : pensée critique, connaissance, endoctrinement, synthétiser, analyser, vue mondiale et évaluer.
2. Développer et utiliser les compétences de la pensée critique de la résolution de problème dans la vie.
3. Fournir quatre références scripturaires qui préconisent la pensée critique dans l'éducation d'adultes.
4. Identifier les extrêmes de la pensée critique et le fait de devenir un penseur indépendant et autonome.
5. Découvrir les limites de l'endoctrinement.
6. Lister dix choses que les instructeurs de la pensée critique enseignent aux élèves.
7. Définir comment la pensée critique fait partie intégrante de l'interprétation biblique.

*A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !*

## Introduction

Vous avez certainement entendu le vieil adage : “Si vous donnez un poisson à quelqu’un, vous le nourrissez pour un jour, mais si vous lui enseignez à pêcher, vous l’avez nourri pour la vie.”

Le tableau qui suit représente humoristiquement quelques-unes des options de nutrition disponibles quand il est question d’éducation :

Nourrir à la cuillère	C’est ce en quoi nous croyons. C’est ce en quoi vous croirez ! Répétez après moi.
Nourrir de force	Mange-le. C’est bon pour toi, que tu l’aimes ou non.
Nourrir par intraveineuse	Ne pense pas à ce que tu manges. La pensée est au point mort. L’intraveineuse rappelle les vaccins. Cela fera mal, mais c’est pour ton bien.
Régurgiter la nourriture	Vomir ou jeter des réponses n’est pas la même chose que penser.
Se nourrir seul	L’élève apprend à manger seul, à atteindre ses propres conclusions, en accord avec la Parole de Dieu. Cela n’est pas seulement manger, mais pourquoi et comment.

Nous devons enseigner les autres à pêcher pour la durée d’une vie et non nous attendre à ce qu’ils soient comme des poissons rouges dans un aquarium, les bouches ouvertes et sortant juste au-dessus de l’eau, attendant que quelqu’un fasse tomber la nourriture.

Les éducateurs chrétiens ne nourrissent pas simplement les poissons pour un jour, mais ils offrent des compétences d’une pensée critique et de résolution de problèmes pour toute une vie, “... Ainsi, l’homme de Dieu se trouve parfaitement préparé et équipé ; il est prêt pour accomplir toute bonne oeuvre” (2 Timothée 3 : 17, *Parole Vivante*).

Comme l’écriture clé pour cette leçon déclare :

*A la Poursuite de l’Excellence Ministérielle !*

“Les adultes, par contre, ceux qui ont atteint un maturité spirituelle, prennent de la nourriture solide. Ils ont exercé leurs facultés et ont ainsi acquis, par l'expérience, un sens moral affiné qui leur permet de distinguer ce qui est bien de ce qui est mal.” (Hébreux 5 : 14, *Parole Vivante*).

## L'Endoctrinement

Une alliance d'écoles bibliques a déclaré leur mission être “d'équiper et de former des hommes et des femmes appelés par Dieu pour accomplir efficacement un ministère apostolique.” Pour réaliser cela, un des quatre points explicatifs dit “d'endoctriner dans la doctrine biblique” (2002, 7). Les Jésuites disaient : “Donnez-moi un enfant jusqu'à ses cinq ans et je l'aurai pour le reste de sa vie.” Les deux approches sont similaires puisqu'elles préconisent l'endoctrinement. La différence est dans ce qui est véritablement “biblique” et l'âge référencé. L'endoctrinement a ses limites. Il fournit simplement des réponses typiques à des questions ordinaires. Malheureusement, la vie n'est pas faite d'ordinaire. Il est illogique d'imaginer pouvoir fournir des réponses standards dans un monde divers et dégénéré. Parfois, on répond à des questions que personne ne pose.

David Martz (2004) a déclaré :

Le défi qui se trouve devant les éducateurs chrétiens est d'aider les apprentis à grandir en Christ et à devenir des disciples chrétiens responsables. Cela signifie la capacité à penser, analyser, synthétiser, évaluer et prendre des décisions basées sur une exégèse saine et où les principes théologiques deviennent essentiels. Les éducateurs chrétiens ont la responsabilité d'aider les élèves à apprendre comment apprendre pour eux-mêmes. (32).

“Exégèse” fait référence à l'explication ou à l'interprétation critique du texte (biblique). Les capacités mentionnées dans la citation ci-dessus sont démarquées dans le tableau suivant :

<b>Penser</b>	La connaissance est concernée par le transfert du savoir. C'est le processus à connaître ou obtenir la connaissance. L'incorporation d'autant de méthodes que possible approfondit la mémorisation. L'apprentissage est élevé quand il est rapidement et répétitivement utilisé. Le corps physique vieillit mais l'esprit continue à se développer.
<b>Analyser</b>	Diviser les composants en parties et les comparer.
<b>Synthétiser</b>	Combiner et intégrer des informations de sources

*A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !*

	variées.
<b>Evaluer</b>	Estimer la valeur d'une chose et en montrer l'évidence (Jalongo et al. 1999, 29).

## *Vue du Monde*

L'éducation chrétienne entraîne la transformation de l'esprit et de la vie. "Ne vous conformez pas aux habitudes de ce monde, mais laissez Dieu vous transformer et vous donner une intelligence nouvelle. Vous pourrez alors discerner ce que Dieu veut : ce qui est bien, ce qui lui est agréable et ce qui est parfait." (Romains 12 : 2, *BFC*). Une autre phrase pour "habitudes de ce monde" est la vue du monde (la façon dont une personne voit le monde et la réalité). C'est une combinaison d'hypothèses, de présuppositions, de perspectives, de valeurs, de croyances et de styles de vie, qui déterminent la manière dont une personne agira, sciemment ou inconsciemment, et qui porteraient comment elle voit ou interprète sa société (Edwards 2000, 33-34).

Dans l'histoire, un ambassadeur hollandais recevait le roi de Siam, expliquant les merveilles de la Hollande. Il dit au roi que dans son pays, en temps froid, l'eau était si dure que les hommes pouvaient marcher dessus, et même un éléphant, s'il y en avait, aurait pu s'y balader. Le roi répondit : "Jusqu'ici j'ai cru aux choses étranges que tu m'a dites, parce que je te considère comme un homme sobre et juste, mais maintenant, je suis sûr que tu mens" (Locke, Modifié 2007, 3). La vue du monde du roi ne lui permettait pas de visualiser des éléphants sur de la glace.

Un missionnaire se souvient d'un visiteur du Nouveau Brunswick, au Canada, qui vint au Nigeria, en Afrique de l'Ouest. L'homme essayait d'expliquer un peu sa patrie à un groupe de femmes du village. Il dit : "Je viens du Canada. Il fait si froid et il y a beaucoup de neige." Les femmes étaient déconcertées. La neige ne faisait pas partie de leur vue du monde. L'homme vit rapidement leur confusion : "La neige, vous savez, ça ressemble très fort à de la glace." Dans la vie africaine rurale et tropicale, la neige et la glace ne faisaient pas partie du tableau.

Chacun de nous évalue ce qu'il perçoit, lit ou entend au travers du filtre de notre vue du monde, et la majorité d'entre nous tend à mesurer ce qui est nouveau avec ce que nous croyons ou ressentons déjà... Cependant, à cause des influences émotionnelles, des désirs, d'une pensée optimiste et d'un manque de connaissance, nous nous trompons souvent nous-même et interprétons nos expériences d'une manière cohérente à notre vue du monde plutôt que d'être ouvert à d'autres possibilités... Si nous encourageons nos élèves à accepter leur vue du monde pour mesurer chaque idée et chaque valeur auxquelles ils font face, nous ne leur enseignons pas à penser d'un œil critique (Carroll, 2007, 10).

*A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !*

## Développer la Pensée Critique

“La pensée critique est une pensée claire, précise, bien informée, réfléchi et juste dans sa prise de décision de que croire ou que faire” (Carroll 2007, 24). Le terme est devenu populaire en 1980 et a gagné beaucoup de terrain depuis. Ce n’est pas la même chose que de trouver une faute, mais “critique” dans le sens d’être crucial (Jalongo et al. 1999, 28).

Les instructeurs de la pensée critique enseignent les élèves à : (a) défier les hypothèses, (b) penser profondément aux questions, (c) poursuivre la vérité, (d) examiner les positions des autres honnêtement et justement, (e) regarder au-delà de ce qui est écrit par l’écrivain pour déterminer l’authentique message communiqué, (f) avancer plus loin que simplement rappeler des faits, (g) développer des compétences pour les années d’université et pour la vie, (h) appliquer la pensée dans une diversité de situations, (i) penser à de plus hauts niveaux, (j) réfléchir pour eux-mêmes au lieu de seulement suivre la foule, (k) prendre des décisions responsables, (l) appuyer leur point de vue avec des évidences et des raisonnements, (m) faire remarquer qu’il y a de multiples facettes à chaque problème, (n) comparer et contraster de telles idées, (o) déterminer et évaluer les forces et les faiblesses de points de vue qui diffèrent, (p) construire une fondation solide ou un chemin vers un raisonnement sain, (q) améliorer les compétences de résolution de problèmes, (r) apprécier les perspectives des autres, sans nécessairement être d’accord avec eux, (s) rechercher et reconnaître des suppositions, (t) discuter ouvertement et apprécier (pas nécessairement être d’accord) les opinions qui diffèrent des leurs, (u) poser des questions avec assurance, (v) admettre les erreurs et changer les croyances quand c’est nécessaire, (w) aller au-delà de ce qui est dit et élaborer l’idée, (x) aller au cœur du sujet plutôt que de rester à la surface, (y) clarifier les idées et les présenter d’une manière concise et claire, et (z) faire penser aux autres au sujet de la pensée.

Au travers de la pensée critique, les étudiants de la Bible sont appelés à réfléchir sur les différences entre ce qui leur a été enseigné, ce qu’ils croient et ce que la Bible enseigne en réalité. Ils ne peuvent pas accepter d’enseignement ou de prédication de façon stupide, mais ils doivent être d’avidés penseurs critiques de la Parole. “Ceux-ci (les béréens) avaient de meilleurs sentiments... ils reçurent la parole de Dieu avec beaucoup de bonne volonté. Chaque jour, ils étudiaient les Ecritures pour vérifier l’exactitude des propos de Paul” (Actes 17 : 11, *BFC*). “Mais examinez toutes choses : retenez ce qui est bon” (1 Thessaloniciens 5 : 21, *BFC*). “L’ignorant croit tout ce qu’on lui dit, l’homme prudent regarde où il met les pieds” (Proverbes 14 : 15, *BFC*). “Applique-toi à rester irréprochable. Que ton ambition soit de pouvoir te présenter devant Dieu en homme digne d’approbation... un bon ouvrier qui n’a pas à rougir de son ouvrage, n’ayant jamais dévié du droit chemin dans l’annonce de la Parole de vérité, un intendant qui a dispensé cette Parole avec droiture” (2 Timothée 2 : 15, *Parole Vivante*).

La Parole de Dieu est sans erreur et inspirée. “Sanctifie-les par ta vérité : ta parole est la vérité” (Jean 17 : 17). Nous comparons légitimement diverses interprétations de passages d’écriture et de doctrines, et

*A la Poursuite de l’Excellence Ministérielle !*

nous débattons ou expliquons, avec intelligence, pourquoi une interprétation est supérieure à une autre et exécutons un nombre de tâches d'herméneutique (interprétation) très proches de la pensée critique. Chaque personne qui lit la Bible est un interprète, un penseur critique. C'est un mode de vie. Chacun est dévoué de tout cœur à trouver et suivre la vérité.

Les élèves apprennent rapidement que je ne suis pas intéressé par ce qu'ils pensent ou par leur opinion. Tout le monde peut penser et avoir une opinion, mais ce qui m'importe, en tant qu'enseignant de la pensée critique, ce sont les raisons pour lesquelles vous pensez ainsi et si ces raisons peuvent être maintenues après avoir été scrutées ? (Carroll 2007, 26)

D'autre part, sont-elles compatibles avec le thème ou la Bible dans son entier ? Certains pensent peut-être que la pensée critique a le potentiel de détruire la foi et la confiance dans la Parole de Dieu et se demandent : "Y a-t-il réellement une vérité ? Puis-je être certain de quoi que ce soit ?" Ces deux questions "sont en effet les graines mêmes de la foi et elles sont critiques pour le développement de l'élève. Le bond de foi que demande la chrétienté est en fait la pensée critique à son apogée" (Dutton, Hart et Patten 1995, 12).

Dans l'éducation chrétienne, la pensée critique devrait éviter l'extrême qui est de permettre à la pensée critique de promouvoir un agenda séculier qui attaque l'autorité biblique. Ni nous, ni nos élèves ne devrions devenir si absorbés par l'idéologie d'être des penseurs indépendants et autonomes que nous échouons à avoir une attitude enseignable, ou que nous rejetons l'autorité spirituelle (Ephésiens 4 : 11-12), la direction du Saint-Esprit (John 17 : 17), ou le rôle du corps de Christ (1 Corinthiens 12 : 15-18). Chaque disciple désire la sagesse, la compréhension, la connaissance (Exode 31 : 3 ; Exode 35 : 31 ; Proverbes 2 : 6 ; Esaïe 11 : 2 ; Daniel 1 : 4 ; Daniel 1 : 17), et la capacité à discerner ce qui bien ou mal (1 Rois 3 : 9 ; Ezékiel 44 : 23 ; 1 Corinthiens 2 : 14 ; Hébreux 5 : 14).

Salomon était un des plus grands penseurs de tous les temps. Il croyait que la crainte du Seigneur était la première étape pour obtenir la sagesse : la capacité à penser de manière critique (Proverbes 9 : 10 ; Psaumes 119 : 130 ; Psaumes 119 : 99). Des décisions bien informées rendront les élèves capables de tenir courageusement pour la vérité, au travers de la pensée critique. Ils auront un esprit décidé.

## Révision

1. Expliquer ce qui est signifié par "la pensée critique." \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. Expliquer ce qui est signifié par la "connaissance." \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

*A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !*

**Série Faire Avancer les Educateurs**

- 3. Expliquer ce qui est signifié par "l'endoctrinement." \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4. Expliquer ce qui est signifié par "synthétiser." \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5. Expliquer ce qui est signifié par "analyser." \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6. Expliquer ce qui est signifié par "vue du monde." \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 7. Expliquer ce qui est signifié par "évaluer." \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 8. Pourquoi est-il important d'enseigner et de mettre en pratique les compétences de la pensée critique ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 9. Quel est le but de l'éducation chrétienne, telle qu'elle est reflétée dans cette leçon? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 10. Quelles sont les limites de l'endoctrinement ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 11. Lister dix choses que les enseignants de la pensée critique enseignent aux élèves. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





Locke, John. Modifié le 17 Septembre 2007. Un Essai Concernant la Compréhension Humaine/Livre IV/Chapitre XV. Wikisource.org. Document, [http://en.wikisource.org/wiki/An\\_Essay\\_Concerning\\_Human\\_Understanding/Book\\_IV/Chapter\\_XV/](http://en.wikisource.org/wiki/An_Essay_Concerning_Human_Understanding/Book_IV/Chapter_XV/) (accédé le 28 Juillet 2008).

Martz, David. 2004. *Théorie d'Enseignement Pratique et Stratégies : Un Manuel pour les Educateurs Chrétiens*. Springfield, Missouri: Life Publishers International.