

L'Enseignant et la Vue D'Ensemble

“Et ce que tu as entendu de moi [les instructions] en présence de beaucoup de témoins, confie-le [tel un dépôt] à des hommes fidèles qui soient capables de l'enseigner aussi à d'autres”

(2 Timothée 2 : 2)

“Allez...faites de toutes les nations des disciples....Enseignez-leur à observer tout ce que je vous ai prescrit” (Matthieu 28 : 19-20).

Objectifs

A la conclusion de cette leçon le participant sera capable d'accomplir les choses suivantes :

1. Réciter et expliquer le but ou la vision de l'Association Globale d'Études Théologiques.
2. Démontrer le slogan de l'AGET qui est “A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle” au travers de l'exemple personnel, administratif et dans l'instruction.
3. Mettre en place les quatre objectifs de l'AGET dans votre école biblique.
4. Développer l'expérience et l'expertise ministérielles dans son sujet.
5. Être un exemple digne d'émulation par les élèves.
6. Établir pour sa vie un plan de croissance personnel et d'action dans le ministère.
7. Décrire le type d'élève dont l'école biblique a besoin. En recruter.
8. Exprimer comment l'AGET envisage de développer la faculté.
9. Dire comment les élèves sont semblables à des semences et à du ciment frais.
10. Expliquer les bénéfices d'un programme scolaire bien planifié.
11. Lister les quatre programmes académiques primaires du programme scolaire de l'AGET et rappeler les heures de classes requises pour chaque.

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

12. Définir les standards du programme scolaire ou les choses requises par l'AGET afin d'être impliqué avec succès dans un des programmes académiques.

Introduction

Trouver la vue d'ensemble rappelle une vieille histoire de six aveugles et d'un éléphant représentés dans un poème de John Godfrey Saxe. Il était une fois six aveugles qui vivaient dans un village. Un jour, on leur dit : "Aujourd'hui, il y a un éléphant dans le village !"

Ils n'avaient aucune idée de ce qu'était un éléphant. Même s'ils ne pouvaient pas le voir, ils décidèrent de le toucher. Chacun d'eux toucha une partie différente.

"Un éléphant est comme un mur," dit le premier homme en touchant le côté de l'éléphant.

"Oh non, l'éléphant est comme une corde," dit le second en touchant la queue.

"Non, l'éléphant est comme un serpent," dit le troisième en touchant la longue trompe ondulée.

"Excusez-moi, mais l'éléphant est comme un gros éventail," dit le quatrième en touchant l'oreille de l'éléphant.

"C'est comme un arbre," dit le cinquième en touchant les pattes dures et rugueuses de l'éléphant.

"Oh, vous avez tous tort. L'éléphant est comme une lance," dit le sixième en touchant les défenses lisses et pointues.

Les six aveugles commencèrent à débattre. C'est comme un mur. C'est comme une lance. C'est comme une corde. Ils n'étaient pas d'accord. Le roi les avait observés et écoutés. Il dit : "Vous avez seulement touché une partie de l'éléphant. Vous n'avez pas touché l'animal tout entier."

Les hommes continuèrent à se disputer. Une petite fille les entendit et leur dit : "Chacun d'entre vous a raison, mais vous avez tous tort" (Saxe).

Il y a plusieurs variantes à cette histoire. Cependant, la morale reste la même. Chacun a touché une partie différente, mais une seule partie à la fois. L'éléphant avait toutes les caractéristiques données par chaque aveugle. Chacun avait raison, mais ils avaient tous tort ! Aucun d'entre eux ne regardait à l'ensemble. Dans cette leçon, notre attention se porte sur le but global de nos écoles bibliques, nos objectifs, et comment établir un bon programme pour l'école biblique.

L'Association Globale d'Études Théologiques et ses écoles membres développent et équipent des hommes et des femmes pour atteindre leur potentiel maximum dans le ministère apostolique. Notre

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

slogan est : "A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle." Nos objectifs détaillés et déclaration de buts (les résultats attendus) incluent de :

Préserver le Message. Entretenir une communauté de foi et un centre d'apprentissage à vie pour préserver la doctrine apostolique pour les générations à venir (2 Timothée 2 : 2 ; Philippiens 3 : 1 ; 2 Jean 1-2). Equiper les serviteurs pour qu'ils continuent résolument dans la doctrine des apôtres (Actes 2 : 42 ; Hébreux 2 : 1) et la défendent dans leur contexte culturel (Jude 3 ; 1 Pierre 3 : 15).

Fournir les Méthodes. Explorer les besoins d'une société diverse et continuellement changeante et développer une formation innovatrice, imprimée ou non, et des ressources d'apprentissage qui sont appropriée à notre environnement de cultures croisées.

Produire des Serviteurs. Préparer des élèves remplis de l'esprit, rendus puissants par l'esprit et dirigés par l'esprit pour une excellence dans le ministère apostolique (Ephésiens 4 : 11-12).

Propager la Mission. Former et motiver les élèves à avoir une vision pour, et une participation dans l'évangélisation globale—prêcher et enseigner toute l'Évangile au monde entier (Proverbes 29 : 18 ; Luc 24 : 47). Cultiver le développement de dirigeants pour faciliter et soutenir la moisson que le Seigneur continue de donner à Son Église.

Comment la vision de l'AGET et de ses écoles membres est-elle réalisée ? Comment les objectifs sont-ils atteints ? Est-ce au travers de la poursuite de l'excellence ministérielle à établir et maintenir une bonne école biblique ? Quelles sont les bases d'un bon programme d'école biblique ? Est-ce les élèves ? Est-ce la faculté ? Est-ce les locaux ? Ou bien le programme scolaire ? Evidemment, la meilleure réponse (basée sur notre histoire d'introduction) est que tous sont nécessaires. Nous regarderons brièvement au personnel, aux élèves et aux études.

Un personnel avec de l'expérience et de l'expertise

Les instructeurs devraient être des experts dans leur sujet, combinant un équilibre entre la connaissance du contenu du cours et l'expérience ministérielle sur le terrain. Les cours pastoraux, d'implantation d'église et d'évangélisation devraient être enseignés par ceux qui sont en réalité impliqués sur le terrain. Les instructeurs devraient être des exemples (à suivre) dans les cours qu'ils représentent. Chaque instructeur devrait développer une expertise dans son domaine d'instruction spécifique et avoir une variété d'outils d'évaluation pour chaque cours. Des talents spécialisés devraient être développés. Fournissez des opportunités d'éducation continues pour le personnel incluant : l'éducation de la faculté, des livres et des cours pour développer l'expertise. Des réunions régulières du personnel sont nécessaires pour promouvoir la communication et la croissance. Les instructeurs devraient montrer l'exemple dans la sainteté, dans la fidélité à participer aux événements régionaux et nationaux et dans les règles financières nationales et les conditions requises. Les instructeurs devraient démontrer un

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

amour fort pour la doctrine et la Parole de Dieu. Mettez en place et développez une bibliothèque de l'instructeur. Dans l'éventualité improbable où un membre du personnel ne montre pas d'amélioration dans le ministère de sa classe, on ne devrait pas demander à ce membre d'enseigner le semestre suivant.

Encouragez les instructeurs à être engagés dans un apprentissage à vie et à avoir un plan de croissance personnel pour élever le standard d'excellence dans l'éducation et le ministère. Les instructeurs devraient prendre part au Plan d'Action du Ministère et projeter entre trois et cinq buts de croissance par an. Ceci est une liste annuelle de buts personnels et ministériels.

Un instructeur remarquable est un instructeur qui grandit. On ne peut faire grandir les autres que si nous voulons grandir nous-mêmes. Nous devons créer une "culture de croissance" dans les classes et parmi le personnel. C'est la façon dont nous faisons les choses ici. L'implication dans la *Série Faire Avancer les Educateurs* (AGET) nous fournit dix-huit à vingt-quatre opportunités de grandir. D'autres cours d'éducation de la faculté sont planifiés pour le futur. Lisez, lisez, lisez et étudiez, étudiez, étudiez. Pas d'échappatoire. Soyez déterminés à être le meilleur instructeur possible. Efforcez-vous d'être un expert dans votre sujet. Les opportunités d'éducation abondent continuellement. Nous aidons réellement les autres à atteindre leur potentiel maximum quand nous avons tenté de l'atteindre nous-mêmes.

Des élèves impatientes d'apprendre et de grandir

Recherchez des élèves avec une aptitude, un appel authentique pour le ministère, des standards d'éducation et ayant eu de préférence une implication active avec l'Eglise Pentecôtiste Unie Internationale. Chaque école a des élèves faibles mais ce ne sont pas eux qui devraient établir les standards de l'école. Les élèves devraient être encouragés à découvrir les réponses par eux-mêmes et à écrire, lire, rechercher et communiquer. Fournissez des mentors qui soient des guides pour nos élèves. Réagissez rapidement à l'indiscipline. Le temps où l'élève est à l'école est le moment de travailler sur les problèmes de comportement et d'attitude. Une fois que l'élève s'est lancé dans le ministère, il est trop tard pour corriger les choses. Développez des relations avec la famille de l'élève si il/elle est marié(e) et créez des opportunités pour former leur époux/épouse. Ayez une part active dans le placement des élèves dans l'église de votre nation.

Ce qui suit est tiré d'une leçon de Randy Adams, utilisée avec permission. "Il peut s'appeler David, John, Kofi, William ou avoir un des milliers de noms répandus autour du globe. Il est venu à l'école biblique cherchant de l'aide. Il entre dans la classe, représentant un grand potentiel. Il vient, espérons-le, ayant déjà expérimenté la nouvelle naissance complète et ressentant certainement que Dieu l'a appelé à un domaine du ministère. Sans doute, il a des aspirations à faire une œuvre pour le Seigneur. Il ne sait peut-être pas quand, où, comment ou même pourquoi, mais il espère trouver des réponses à toutes ces questions à l'école biblique. Pouvez-vous (enseignant de l'école biblique) l'aider ? Il est comme une semence — entier mais pas encore développé, rempli de potentiel inexploité et peut-être inconnu.

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

“Son talent dormant et non découvert est peut-être celui d’un évangéliste dynamique et efficace ou celui d’un pasteur sage et compatissant. Il deviendra peut-être un enseignant d’école du dimanche ou le doyen de l’école biblique. Il a peut-être le potentiel pour être le futur dirigeant national de l’église ou pour devenir un missionnaire dans une terre lointaine. Une chose est certaine : il représente le potentiel pour atteindre une multitude innommable d’âmes perdues.

“Il est venu à l’école biblique parce qu’il a besoin d’aide. Une aide que seuls les enseignants appelés par Dieu, remplis de l’Esprit et oints du Saint-Esprit peuvent donner. Il a besoin que des hommes et des femmes qui se sont donnés eux-mêmes à la volonté de Dieu et qui se sont préparés pour un tel défi entrent dans sa vie.

“En beaucoup de choses, il est semblable à du ciment frais, dans l’attente que quelqu’un façonne sa vie. Il veut premièrement être comme Christ, mais il veut également prêcher comme Pierre, prier comme Daniel, prophétiser comme Esaïe et gagner de âmes comme Paul. Il a besoin d’un enseignant pour identifier ses points forts et comprendre ses faiblesses. Il a besoin de conseil compatissant, il se languit d’un ami, il cherche des réponses mais veut aussi exprimer ses propres idées.

“C’est un élève de l’école biblique et il est à vous pour deux ans. Qu’allez-vous faire de lui ? Que ferez-vous pour aider à amener des changements dans sa vie ? Ferez-vous une différence ? Ou le laisserez-vous tel qu’il est ? Qu’apprendra-t-il de vous ? Le temps et l’argent dépensés pour son éducation à l’école biblique seront-ils un gâchis ou un investissement ?

“Il est une semence et les semences sont destinées pour le champs et non à être gardées dans la grange. Il a désespérément besoin de tomber dans une bonne terre, de prendre racine, de grandir, de se développer et rapporter beaucoup de fruit. Sa famille a besoin que cela se passe. Il y a une ville quelque part qui a besoin que cela se passe. Une région non évangélisée attend après son ministère. C’est peut-être une nation entière qui attend dans les ténèbres qu’il vienne avec la lumière de la vérité. Enseignant, pouvez-vous l’aider ?”

La croissance d’un arbre commence avec une semence—une promesse. Il y a des années, un américain voyageait dans une région agricole en Russie. Elle avait expérimenté une famine brutale. Les gens mourraient de faim. Des graines de blé pour les semences de l’année suivante étaient amoncelées sur la place du village. L’américain demanda : “Pourquoi ne mangez-vous pas les grains de blé ?” L’hôte russe répondit : “On ne vole jamais ce qui appartient au futur!” (Dale, *Graines pour le Futur*, 2005, Préface xii). Spécifiquement, les élèves sont les graines pour le futur. Prenez-en soin. Préservez-les pour le futur que Dieu désire.

Les élèves n’arrivent pas dans nos classes comme de grands chênes forts. Ils viennent avec des coeurs volontaires et passent au travers d’une formation spirituelle et un processus de maturation. En tant qu’instructeurs, nous devons être orientés vers la croissance. Comment les objectifs du cours s’harmonisent avec le programme scolaire en général, et avec la route que Dieu a planifiée pour que

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

l'élève atteint son potentiel maximum ? Le but pour lequel nous sommes ici est clair. Nous équipons des autres pour des œuvres de service dans le royaume de Dieu (Ephésiens 4 : 12) et dans le ministère apostolique. Comme Robert Dale a dit une fois, nous "plantons des semences de ministère et faisons grandir les croyants pour devenir des dirigeants." Voilà le seul but de l'Association Globale d'Études Théologiques. Comme dit un signe que j'ai vu : "Nous construisons des dirigeants Pentecôtistes pour faire pousser des églises Pentecôtistes." La croissance spirituelle est une de nos quatre valeurs essentielles. Nous donnons de la valeur à aider les gens à grandir !

En tant qu'enseignants, nous comprenons que "La seule chose qui demeure dans le temps est la loi de la ferme : je dois préparer la terre, planter la semence, la cultiver, la désherber, l'arroser, puis graduellement entretenir la croissance et le développement jusqu'à maturité complète" (Covey, *La direction centrée sur les Principes*, 1991, 17). Il encourage les dirigeants à "voir le chêne dans le gland et comprendre le processus pour aider le gland à devenir un grand chêne" (35). Nous sommes dans le métier de l'agriculture : nous plantons des graines et aidons les autres à grandir vers leur potentiel maximum.

Nous planterons des semences, ferons pousser des croyants et récolterons une moisson. La première raison de l'existence de l'école biblique est de former et d'équiper des ouvriers pour les champs blanchis (Marc 16 : 15 ; Luc 24 : 47 ; Jean 9 : 4). Elle se tient à la brèche pour un monde perdu (Ezékiel 22 : 30). D'un côté du fossé sont ceux que Dieu appelle au ministère. De l'autre côté attend une moisson prête. Nous (dans le ministère de l'école biblique) servons d'intermédiaire, guidant les ouvriers en-cours alors qu'ils traversent le pont.

C'est une joie et une lourde responsabilité d'être impliqué dans la formation d'ouvriers pour la moisson. Former la future génération de dirigeants dans le royaume de Dieu est un grand privilège. John Maxwell a dit : "Un dirigeant qui reproduit des disciples limite son succès à ce que son influence personnelle directe touche... Un dirigeant qui produit d'autres dirigeants multiplie son influence et lui et son peuple ont un avenir.... Le vrai succès vient seulement quand toute génération continue à développer la génération suivante" *Développer les Dirigeants Autour de Vous* 1995, 197-198). Nous sommes non seulement impliqués dans le ministère de la multiplication—atteindre et enseigner les autres—mais à passer le relais de la vérité et de la direction aux générations futures. Quelqu'un a dit (et je suis entièrement d'accord) : "J'enseigne donc je touche le futur."

Des études adaptées pour changer les pensées et les cœurs

Un programme scolaire planifié établit ce que l'école essaie d'accomplir et détermine: (a) pourquoi ? (b) quand ? (c) où ? (d) qui ? et (d) comment ? Il s'assure de l'équilibre entre le contenu du programme et l'expérience ; entre l'apprentissage et l'action. La vérité transforme (Jean 17 : 17). D. L. Moody a dit : "La Bible n'a pas été donnée pour augmenter notre savoir mais pour changer nos vies." Un bon programme scolaire et des objectifs détaillés demandent de la planification attentive, de la mise en oeuvre, de l'évaluation et de l'amélioration continue. Le mot anglais pour programme scolaire (curriculum) vient

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

d'un mot latin qui signifie "course" et a la même racine que le mot "courant" –le flux d'eaux qui coulent dans la même direction. Un programme scolaire bien planifié permettra aux élèves de courir la course, d'aller dans la bonne direction et d'atteindre leurs buts. A l'AGET, nous sommes aussi impliqués dans la poursuite d'un programme scolaire de qualité. Dans cette course, il n'y a pas de ligne d'arrivée. C'est une quête quotidienne pour une amélioration continue. Une école armée d'une vision, d'objectifs solides, un programme scolaire excellent, un doyen ou un principal académique de qualité, une faculté consacrée et des élèves assidus qui explorent l'excellence académique pourra un jour dire : "J'ai combattu le bon combat, j'ai achevé la course, j'ai gardé la foi" (2 Timothée 4 : 6-7). Ils entendront l'Enseignant Maître répondre : "C'est bien !" (Matthieu 25 : 21)."

Quand l'AGET fait référence au programme scolaire, il est important de comprendre ce qui est signifié. Il fournit des programmes académiques sur quatre niveaux :

Certificat	Connaissance Basique de la Bible	150 Heures de Classe	Total de 150 Heures de Classe
Diplôme	Développement Ministériel 1	600 Heures de Classe	Total de 750 Heures de Classe
Associate Degree	Développement Ministériel 2	750 Heures de Classe	Total de 1500 Heures de Classe
Licence	Développement Ministériel Avancé	1500 Heures de Classe	Total de 3000 Heures de Classe

Les programmes académiques de l'AGET sont basés sur le nombre d'heures de cours plutôt que sur les heures d'unité de valeur. L'accomplissement des heures de classe requises peut être effectué à divers moments—le soir, le jour, les week-ends, une fois par mois, à plein temps, à temps partiel—ce qui correspond au besoin local.

Les écoles membres d'un ou plusieurs de ces programmes ont accepté d'enseigner les cours requis (appelés programme scolaire fondamental), pour un nombre minimum d'heures de classes requis, en adhésion avec la présence et les règles de notations, et de suivre un ensemble d'objectifs de cours prédéterminés. La sélection d'un manuel de cours est à la discrétion de l'école locale. Cependant, l'AGET fournit une base de données académique de manuels recommandés pour chaque cours sur son site web, et disponibles sur le CD/DVD annuel. Les manuels aident à créer une bibliothèque personnelle pour chaque prédicateur potentiel. Encouragez les élèves à se servir de la bibliothèque. Les manuels devraient être ceux écrits par les écrivains de l'Église Pentecôtiste Unie, ou ceux partageant la même foi, quand un manuel est meilleur ou du moins comparable à ceux que l'enseignant aura trouvés sur le sujet par d'autres écrivains. Aucun cours ne devrait être : "lisez simplement le manuel" (le texte est une référence). Aucun enseignant ne devrait simplement se tenir devant la classe et lire le manuel aux élèves.

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

Nous fournissons aussi deux programmes académiques additionnels : l'éducation à distance et le développement de la faculté. Il devrait être noté que l'éducation à distance et les programmes de licences ne seront pas fonctionnels avant un certain temps. Tous les autres programmes sont utilisés actuellement. Tous les certificats, licences et diplômes pour les six types ou niveaux d'étude sont émis par l'Université Globale d'Études Théologiques et émis par notre bureau international à St. Louis, Missouri, USA. Les écoles membres envoient simplement les dossiers de scolarité. Une fois que nous nous sommes assurés que les standards de l'AGET sont remplis, le certificat approprié est mis à disposition.

L'histoire suivante, adaptée, écrite à l'origine par John Mbiti et citée dans *La Chrétienté en Afrique* de Kwame Bediako, amène une morale intéressante (bien que triste). Il avait appris de toutes sortes de cours, avec des noms grecs compliqués. C'était un grand jour, la remise de diplôme d'école biblique. Sa famille et ses amis s'étaient rassemblés avec excitation. Alors que sa licence d'Associé des Arts dans les Etudes Théologiques lui était donnée, on pouvait les entendre scander, "Kofi, Kofi, c'est notre homme. Si quelqu'un peut y arriver, Kofi aussi !" Après la cérémonie, il fit ses valises et partit rapidement vers son village. A la maison, sa famille, ses amis et ses voisins l'accueillirent avec joie : " Kofi, Kofi, c'est notre homme. Si quelqu'un peut y arriver, Kofi aussi !" Tout le monde était excité. La jubilation était à l'ordre du jour. Au milieu de la célébration, on entendit un cri. Kofi, apercevant sa soeur vautrée par terre, se précipita vers elle. Kofi cria avec urgence : "Emmenons-la à l'hôpital." Ceux qui s'étaient rassemblés le fixaient avec incrédulité. Personne ne donna d'aide. Finalement, un garçon lui dit : "Monsieur, l'hôpital le plus près est à quatre-vingt kilomètres. " Quelqu'un cria : "Elle est possédée par un démon. Les hôpitaux ne l'aideront pas." L'ancien du village ajouta : "Tu as étudié la théologie. Maintenant, aide ta soeur. Elle est troublée par l'esprit de sa grand-tante." La foule répondit en écho : "Allez Kofi ! Kofi, Kofi, c'est notre homme. Si quelqu'un peut y arriver, Kofi aussi !" Mais Kofi ne pouvait pas. Il se tourna lentement et chercha un de ses manuels scolaires sur la lutte spirituelle. Il chercha parmi les pages pour trouver les réponses nécessaires. Les gens continuaient à crier : "Aide ta sœur ! Kofi, Kofi, c'est notre homme. Si quelqu'un peut y arriver, Kofi aussi!" Il répondit en criant : "Ma sœur n'est pas possédée parce que le manuel me le dit."

La morale de l'histoire est que les instructeurs devraient s'efforcer d'équilibrer l'enseignement avec l'application pratique et l'expérience, entre l'éducation et l'expérience, la théorie et la pratique. Cela commence par la planification attentive de chaque cours, s'assurant qu'il est adapté pour avoir un impact maximum dans les vies des élèves et qu'il se rapporte à la vue d'ensemble. C'est là le sujet d'une autre leçon.

Conclusion

Notre ministère d'enseignement aura de l'effet longtemps après notre disparition. Un proverbe grec dit : "Une société devient grande lorsque de grands hommes plantent des arbres, sachant qu'ils ne s'assiéront jamais sous leur ombre." Laissez délibérément une marque sur cette planète, faites quelque chose qui transmet des semences de vérité à la prochaine génération et qui a un impact sur l'éternité

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

pour notre monde. Un jour, quelqu'un a dit : "Si votre vision est pour une année, plantez du blé ; si votre vision est pour une décennie, plantez des arbres ; mais si votre vision est pour une vie, plantez des hommes." Et ça, mes amis, c'est notre vue d'ensemble !

Révision de la Leçon

1. Quel est le but de l'Association Globale d'Études Théologiques en général et de votre école biblique en particulier ? _____

2. Quels sont les quatre objectifs de l'AGET ? _____

3. Selon les objectifs de l'AGET, comment préservons-nous le message ? _____

4. Comment les instructeurs peuvent-ils développer de l'expertise ? _____

5. Pourquoi est-il important que les instructeurs soient de bons exemples ? _____

6. Comment l'AGET assiste-t-elle dans le développement de la faculté ? _____

7. Faites des commentaires sur le type d'élèves nécessaires dans nos écoles bibliques. _____

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

8. Identifiez ce qui est signifié par "Plan d'Action du Ministère." _____

9. Expliquez comment un élève est semblable à une semence. _____

10. Expliquez comment un élève est semblable à du ciment frais. _____

11. En tant qu'enseignants, de quelle manière sommes-nous dans le métier de l'agriculture ? _____

12. Quelle est la première raison d'exister de l'école biblique ? _____

13. Expliquez la loi de la ferme. _____

14. Selon John Maxwell, quand vient le vrai succès ?

15. Selon D. L. Moody, pourquoi la Bible nous a-t-elle été donnée ? _____

16. Quels sont les bénéfices d'un programme scolaire bien planifié ? _____

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

17. Définissez ou expliquez le mot latin "curriculum." _____

18. Quels sont les quatre programmes académiques primaires fournis par l'AGET ? Combien d'heures de classes sont allouées pour chaque ? _____

19. Quelles sont les conditions requises de l'AGET ou les attentes concernant le programme scolaire ou les programmes académiques d'étude ?

20. Une fois que toutes les conditions requises sont remplies par les élèves, qui émet les certificats, les diplômes et les licences ?
