

L'Enseignant et le Mentoring

“Et voici, il y avait là un disciple nommé Timothée... Les frères rendaient de lui un bon témoignage... Paul voulut l'emmener avec lui”
(Actes 16 : 1-3).

Objectifs

A la conclusion de cette leçon le participant sera capable d'accomplir les choses suivantes :

1. Définir ce qu'est un mentor, le mentoring, les relations de mentoring, le mentoring inversé, le mentoring en situation et l'e-mentoring.
2. Expliquer la différence entre mentoring et faire des disciples.
3. Rappeler cinq étapes pour équiper quelqu'un à faire quelque chose.
4. Décrire quatre types (ou situations) de mentoring situés dans le contexte de l'École Biblique.
5. Citer et expliquer brièvement les quatre niveaux de développement dans une relation de mentoring.
6. Identifier cinq obstacles au mentoring et suggérer des moyens pour les surmonter.
7. Déterminer cinq activités trouvées dans une relation de mentoring entre anciens et plus jeunes de la faculté.
8. Décrire le bénéfice du mentoring pour les élèves de l'École Biblique.
9. Désigner cinq bénéfices de la relation de mentoring pour le mentor.
10. Développer une relation de mentoring productive (en tant que mentor, en tant que protégé, ou les deux).

Introduction

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

Le mentoring n'est pas une approche de la classe où vous tirez un coup et toutes les cibles sont atteintes. C'est s'éloigner de la forêt pour se concentrer sur l'arbre. L'enseignant mentor regarde la classe mais se concentre sur l'élève. Il y avait beaucoup de disciples à Derbe et à Lystre mais Paul s'est concentré sur un *certain* disciple, Timothée. L'histoire Apostolique raconte la profondeur de leur rendez-vous de mentoring, "A Timothée, mon enfant légitime dans la foi" (1 Timothée 1 : 2).

Où le mentoring trouve-t-il son origine ?

Le mentoring a son origine dans la Parole de Dieu. Cela remonte à Moïse qui a été conseillé par son beau-père Jéthro (Exode 18). Il se manifeste quand il est commandé à un père d'enseigner ses fils, faisant passer la vérité d'une génération à la suivante (Deutéronome 6 : 1-2). Les relations de mentoring sont disséminées au travers de la Bible. Cependant, on accorde à une histoire grecque le terme "Mentor" et le concept que l'on connaît sous le nom de "mentoring."

Il y a longtemps, quand un guerrier grec appelé Odyssee partit à la guerre, il laissa son jeune fils entre les mains d'un homme appelé Mentor. Celui-ci possédait d'admirables qualités : enseignant, guide, protecteur, conseiller, modèle et il tenait le rôle de père. Quand le guerrier revint, son fils était devenu un homme, grâce à Mentor.

Qu'est-ce que le mentoring ?

Le mentoring, c'est quand quelqu'un de plus expérimenté veut aider quelqu'un de moins expérimenté. Cela ne veut pas dire que le mentor doit nécessairement être plus âgé. L'interaction existe entre deux personnes quand une d'elle donne du pouvoir à une autre. L'une d'elle est guidée, enseignée, influencée par l'autre. C'est l'effort d'aider quelqu'un à développer son potentiel, donné par Dieu, et le préparer à fonctionner dans le même ministère. Fred Childs a dit : "Le mentoring est un transfert de savoir, de compréhension, de sagesse, de qualités, d'aperçu, de vision, et d'expertise."

Qu'est-ce qu'un mentor ?

Kenneth Gangel dans *La direction d'Equipe dans le Ministère Chrétien* a dit : un mentor est "un enseignant et un dirigeant qui utilise son expérience pour montrer aux autres le meilleur moyen de marcher sur le chemin de la vie, d'atteindre des buts et d'affronter les défis de la vie." Sondra Higgins Matthaei dans "Le Mentoring de Foi dans la Classe" compare le mentor à un guide, "une personne qui fait le voyage de la vie avec quelqu'un d'autre, pointant vers les repères, modelant les alternatives, supportant les choix et interprétant les événements de la vie." Le mentor devient un guide, quelqu'un qui conduit tout en apprenant. Il fournit—entre autre— le conseil, la responsabilité et l'encouragement. En d'autres termes, le mentor est un entraîneur, un guide, un ami sage/qui aide, un conseiller, un enseignant, un gardien, quelqu'un qui encourage et celui qui joue le rôle d'un père.

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

Merci Seigneur pour ceux qui nous guident le long du chemin, devenant des compagnons dans le voyage. Les mentors ont voyagé sur cette route avant nous, connaissent les obstacles et peuvent nous donner des conseils pour notre développement. Comme le petit chant nigérien dit : “La route est difficile et il y a beaucoup de dangers.”

Viv Thomas dans *Futurs Dirigeants* a écrit : “Les dirigeants ont désespérément besoin d’amis et de mentors, des gens qui vont nous diriger vers Dieu et nous montrer le chemin. Un bon mentor capable vaut cent consultants, mille séminaires de motivation pour ‘savoir comment faire’ et Dieu seul sait combien de messages. La sécheresse de l’âme, qui est expérimentée par beaucoup de dirigeants, est souvent due au manque de mentoring.”

Une histoire touchante a surgit aux jeux du Commonwealth à Fiji. La foule attendait anxieusement que le premier coureur de marathon apparaisse. Finalement, ils aperçurent le premier coureur. Il courait bien et semblait rempli d’énergie. Certainement, il finirait la course et allait gagner. Le second coureur arriva aussi dans le champ de vision. Il paraissait faible et ne pouvait se tenir droit. La foule se leva et cria : “Vas-y, tu peux y arriver !” Il tomba. Plusieurs spectateurs coururent vers le bord de la piste pour l’encourager de vive voix. “La fin est en vue. N’arrête pas maintenant. Tu peux y arriver !” Le coureur rassembla ses forces et passa la ligne d’arrivée en rampant. L’homme avait dû courir sa propre course, mais d’autres pouvaient encourager depuis les côtés. Ceux qui encouragent nous aident à avancer quand les temps sont durs et le chemin de la vie est difficile.

Un mentor déverse de lui-même dans les autres—investissant intentionnellement dans la génération future de dirigeants—et il adapte un rôle de support, de guide. Donc, le mentoring implique au minimum—et souvent c’est préférable—deux personnes.



Le Mentor	Plus expérimenté
Le Protégé	Moins expérimenté

En quoi le mentoring est différent de faire des disciples ?

La relation de mentoring est similaire à celle de faire des disciples mais notablement différente. Le fait de faire des disciples se concentre sur la croissance continue du disciple en tant que Chrétien, et il est concerné par les commandements de Christ. L’intention est que le disciple devienne comme Jésus-Christ. Le mentor espère certainement la même chose, mais il est spécifiquement concentré sur les

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

éléments qui se rapportent au développement de compétences et pratiques expertes. Le mentoring et faire des disciples sont liés ; les deux sont orientés vers la croissance, et de nature au développement.

Quelles sont les relations de mentoring ?

Dans notre cas, le mentoring existe dans quatre situations. Cette leçon s'adresse particulièrement au mentoring de la faculté à l'élève, et de la faculté à la faculté. Cependant, son principe s'applique aux deux autres situations citées, et dans beaucoup de cas au mentoring en général.

Situation	Relation	Commentaires
Situation 1	Mentoring de Faculté à Elève	Un à un ou petit groupe.
Situation 2	Mentoring de Faculté à Faculté	Parfois connu sous le nom de "Mentoring du lieu de travail."
Situation 3	Mentoring d'Elève à Elève	C'est le "mentoring par les pairs" et il existe généralement quand un ancien élève revient pour être le mentor d'un élève qui arrive.
Situation 4	Faculté à protégé de l'extérieur	Peut-être un membre de faculté conseille un pasteur ou quelqu'un extérieur à l'environnement normal de l'école.

Quelles sont les bases du mentoring ?

Donald Bubna dans "Enseigner côte à côte" fournit cinq étapes pour équiper quelqu'un à faire quelque chose.

Étapes	Jésus le Maître Mentor	Commentaires
Étape 1	Jésus leur a montré quoi faire.	La connaissance est importante mais c'est seulement la première étape.
Étape 2	Jésus leur a montré comment le faire.	Ne dites pas juste le chemin à prendre. Montrez le chemin.
Étape 3	Jésus les a laissé essayer.	Pratiquez les principes appris.
Étape 4	Jésus les a envoyé seuls.	Essayez et faites un rapport au mentor.
Étape 5	Jésus a évalué ce qu'ils ont fait.	Cela inclut l'évaluation de soi-

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

		même par le protégé et le mentor.
--	--	-----------------------------------

L. Thomas Strong dans *Etre Mentor dans une Communauté Séminariste* parle de docteurs dans des endroits ruraux qui étaient enseignés par la pratique et le style de vie d'un docteur, par le biais d'un *modèle et d'un mentor*. Un plus vieux docteur choisissait souvent un successeur et investissait du temps et des efforts à le former pour reprendre sa pratique. La plupart des compétences de travaux manuels sont enseignées par le mentoring. Il y a longtemps de cela, les pasteurs étaient formés de la même manière. Ceux qui désiraient être pasteur étaient invités chez un serviteur plus âgé et il lui enseignait par la *lecture et le style de vie*.

Quelles sont les étapes des relations de mentoring ?

Kathy E. Kran dans "Phases de Relation d'un Mentor" fournit quatre étapes de développement reflétés dans le tableau ci-dessous.

Etapes de Développement	Commentaires
Etape d'Initiation	La relation de mentoring commence : discernez les rôles, passez du temps ensemble et développez la capacité à communiquer aisément. C'est ici que "la qualité de la confiance est formée ou perdue."
Etape de Formation	Continuez de travailler sur les compétences de communication. Renforcez la relation.
Etape de Séparation	Normalement, dans une situation éducationnelle il y a une date de début et de fin déterminée par le calendrier académique.
Etape de Redéfinition	Le protégé passe de la position d'élève à celle d'un ami. Il arrive au niveau de collègue. La relation de mentoring peut continuer ; seulement, à un nouveau niveau, plus élevé.

Quelles sont les attitudes du mentoring ?

Les mentors efficaces possèdent certaines caractéristiques. Appelons-les 'attitudes' d'un mentor. Certaines sont reflétées dans le tableau suivant.

Attitude	Commentaires
Etre respectueux	Les relations solides sont basées sur le respect mutuel.
Etre engagé	Se réunir demande du temps et la volonté du

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

	mentor à assister le processus de croissance du protégé.
Avoir de l'éthique	Le mentoring demande de la confidentialité tout comme la relation entre un docteur et son patient.
Etre visionnaire	Possédez la capacité de voir spontanément le potentiel des autres. Les mentors voient loin dans la vie du protégé et suggèrent les mesures à prendre.
Etre tolérant	Les gens font des erreurs. Un protégé peut avoir des opinions assez différentes de celles de son mentor.
Savoir écouter	Résistez à l'attrait de toujours vouloir parler. La plupart des gens ont deux oreilles et une bouche. Pourquoi ?
Etre un expert	Sans expertise, les mentors ont peu à offrir à un protégé.
Etre perspicace	C'est l'unique capacité de discerner ce qui se passe dans la vie du protégé et poser les bonnes questions.
Etre cohérent	Le temps a de la valeur. Gardez vos rendez-vous. Les réunions devraient être régulières. Il doit y avoir une cohérence dans la manière où le mentor gère les choses, les points de vue qu'il a et son style de vie. L'enseignement d'un mentor devrait correspondre à son mode de vie.
Etre disponible	Un mentor doit avoir assez de temps pour un protégé et être là s'il y a besoin.
Etre relationnel	Un mentor qui n'aime pas être avec des gens devrait laisser sa place à un autre.
Etre persistant	Ne menacez pas d'abandonner votre protégé.
Etre un exemple	Intégrez la théorie et la pratique. Exposez-les.
Etre transparent	Démontrez que vous êtes encore en train de grandir et expliquez comment.
Etre vrai	L'honnêteté et l'intégrité sont cruciales. Les mentors doivent se tenir éloignés de l'hypocrisie.
Etre clair	Clarifiez le niveau de vos attentes.
Etre patient	Le protégé est un travail en cours.

Quels sont certains obstacles au mentoring ?

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

Pourquoi certains choisissent de ne pas être impliqué ? Voilà certaines raisons possibles. Vous pouvez peut-être penser à d'autres.

Raisons	Commentaires
Le temps	Le mentoring est un investissement. Cela demande du temps. Certains mentors potentiels ne pensent pas avoir le temps pour le processus.
La Dépendance	Certains craignent que les protégés deviennent dépendants d'eux. Les mentors doivent se protéger d'une dépendance excessive mais ils ne doivent pas penser que ce sera un problème dans tous les cas.
La perte de Position	D'autres craignent la perte de position : les protégés enlèveraient la faveur que le mentor possède actuellement.
L'Infériorité	Possibilité d'avoir des sentiments d'infériorité, ou même d'accepter sa propre indiscipline.
La Jalousie	Ne pas vouloir transmettre la connaissance dans la vie des autres : la personne pourrait devenir meilleure que le mentor. Les missionnaires ou les responsables plus anciens doivent faire attention dans le mentoring des élèves afin qu'un traitement spécial n'encourage pas la jalousie des autres ; de ne pas fournir de ressources que les autres mentors ne peuvent pas fournir ; et que les protégés ne profitent pas du mentor.
La lutte de Pouvoir	L'un peut vouloir garder du pouvoir. L'autre peut tenter de vouloir l'enlever.
Pas encouragé	L'administration doit reconnaître la valeur du mentoring et encourager l'implication. Cela doit être un composant prééminent de l'éducation de la faculté ou de son développement. Affirmez avec emphase que le mentoring est valable, apprécié et espéré qui fait partie du ministère de l'enseignement.
L'Apathie	Certains mentors et les protégés mêmes ne sont pas enthousiastes à l'implication dans le processus du mentoring.
Le Désenchantement	Un échec dans le mentoring ou en étant sous un mentor peut causer la déception ou l'amertume.
L'Ignorance	Certains membres de la faculté pensent qu'un

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

	contact informel avec les élèves est la même chose que le mentoring et que cela est leur contribution au processus.
Pas Enseignable	Le protégé potentiel doit posséder un esprit et une attitude enseignables.

Quelles sont les activités de mentoring dans un environnement d'école biblique ?

Le tableau qui suit indique certaines activités ou manières dont un membre plus ancien de la faculté peut être le mentor d'un plus jeune.

Activités :
Trouver des Ressources.
Expliquer comment l'école ou l'institution fonctionne.
Donner un retour sur le progrès professionnel.
La responsabilité.
Aider à améliorer les compétences.
Aider à apprendre les valeurs organisationnelles.
Les membres anciens de la faculté nourrissent les plus jeunes membres de la faculté.
Stimuler la croissance intellectuelle et spirituelle.
Aider par la recherche.
Encourager (Hébreux 10 : 25 ; Philippiens 2 : 1-2).
Aider les autres à apporter une contribution efficace pour atteindre les buts et la vision de l'école, tout en assistant le protégé pour qu'il réalise sa vision et ses buts personnels.
Etre un modèle dans le style d'enseignement et les stratégies pour la faculté plus jeune.
Aider à une transition en douceur vers une nouvelle institution.
Elever le niveau de confiance du protégé.
Fournir des opportunités d'apprentissage.
Servir tel un tableau qui résonne, permettant au protégé de s'exprimer librement, sans critique ou correction.

En quoi le mentoring est-il bénéfique aux élèves de l'école biblique ?

Les écoles à la pointe du progrès devraient considérer établir un programme de mentoring pour les élèves. Le moyen d'établir ce programme devrait être accompagné d'une orientation. Faites clairement savoir ce que vous attendez du processus de mentoring et établissez des objectifs pour les cours. Définissez les résultats attendus par l'élève et établissez une méthode de communication. L'ensemble

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

des élèves peut être partagé entre les membres de la faculté. Faites correspondre le protégé au mentor en fonction des intérêts dans le ministère.

Patricia Cross a indiqué que l'excellence dans l'éducation "n'est pas en rapport avec la quantité apprise ou même si un sujet est bien compris. L'excellence est plutôt dépendante de la manière où l'apprentissage change celui qui apprend."

Thomas Strong dans *Le Mentoring dans un Environnement Séminariste* explique que le mentoring pointe sur le besoin qu'a la faculté d'aller une étape plus loin que la classe, afin d'avoir un impact dans la vie des élèves. L'éducation théologique a pour but d'assister les élèves dans la formation spirituelle et personnelle. L'éducation devrait orienter sa concentration sur l'élève plutôt que sur le fait de fournir des informations. Il doit y avoir un équilibre entre le développement de la personnalité et l'enseignement. On examine rarement—ou jamais—ce qu'un élève devient réellement. Il y a aussi un large fossé entre le livre d'étude (l'idéal) et la réalité (les défis réels de la vie dans le cadre de l'église).



Le mentoring est un don précieux. Le tableau qui suit indique certains des avantages pour le protégé impliqué dans le processus de mentoring.

Avantage	Commentaires
Encourage	... le développement de carrière, la persévérance et l'atteinte des rêves et de la vision. Les mentors sont des amis, comme Barnabas, une source d'encouragement.
Augmente	...la confiance dans le ministère et les capacités.
Donne le pouvoir	...un ajustement plus rapide à un nouveau rôle.
Equipe	...avec des compétences, la recherche.
Etablit	...le protégé dans son ministère ou sa profession.
Expose	...de nouvelles idées, des suggestions et des personnes avec qui se lier pour atteindre des buts et un ministère efficace.
Fait s'engager	... dans un développement actif, progressif et mesurable.
Evalue	...les progrès réalisés et fournit un retour.
Est un exemple	...pourvoit à un modèle à suivre.
Enthousiasme	...ou crée l'excitation pour le protégé et le mentor.

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

Rend capable	...le protégé peut atteindre son potentiel donné par Dieu.
Eduque	...au travers d'un apprentissage continu.

Le mentoring est un investissement profitable. Il y a aussi de multiples avantages pour le mentor et l'institution. La relation accomplit ceci pour le mentor :

Excite	... ou fait naître de nouvelles idées et motive la créativité.
Encourage	... Un intérêt renouvelé dans son domaine d'expertise.
Etablit	...un modèle d'apprentissage continu.
Gagne	... la satisfaction personnelle d'avoir aidé une autre personne à grandir. Contribue à la joie d'investir dans les autres et la prochaine génération de dirigeants.
Trouve	... des amitiés qui dureront sûrement pour la vie.
Enrichit	... en servant les autres. Vous ne pouvez pas bénir les autres sans recevoir une bénédiction vous-même.
Etend	... son propre ministère, pourvoit à la succession et assure le développement continu de dirigeants dans le ministère. Le ministère du protégé excédera ou ira au delà de celui du mentor. C'est le signe d'un bon mentor.
Elargit	... la patience, les compétences interpersonnelles et celles de la vie. Le mentoring est vastement pratiqué dans le monde des affaires et de l'église. Il approfondit notre aperçu des diverses avenues de l'expérience d'enseignement/apprentissage.

Quelle sorte de mentoring trouve-t-on dans l'environnement de l'école biblique ?

Le tableau qui suit dévoile certains types de relations de mentoring situés dans l'environnement de l'école biblique.

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

Type	Commentaires
Mentoring du lieu de travail	Accompli sur le lieu de travail. Dans notre cas, c'est l'école biblique.
Mentoring inversé	Le mentoring n'est pas limité à l'âge : le plus âgé est le mentor du plus jeune. Dans une société en développement, la plus jeune personne peut être capable d'être un mentor dans l'acquisition de nouvelles compétences. Considérez la servante dans 2 Rois 4 : 1-8.
Mentoring par un Pair	Le mentor et le protégé ont à peu près le même âge : le mentoring d'élève à élève.
Mentoring Informel	Décontracté, pas nécessairement délibéré, mais non structuré, et informel.
Mentoring Formel	Généralement bien défini : l'heure, l'endroit, le contenu, le contrat.
Mentoring en Situation	Fournir la bonne aide au bon moment. Généralement à court terme et s'adresse à une situation particulière.
E-mentoring	Par l'utilisation de la technologie moderne d'Internet et de l'e-mail pour mettre en valeur le rôle des mentors. Fonctionne particulièrement bien avec l'éducation à distance. Cependant, ça ne se limite pas à ça. Un programme de mentoring électronique peut se servir d'un tableau d'affichage pour un lieu de rassemblement central : avoir une salle pour discuter et un forum de discussion. Sous sa forme la plus simple, l'e-mentoring se fait au travers d'e-mails et de documents en pièces jointes. Plusieurs programmes d'e-mail fournissent également une messagerie instantanée. Cela permet des communications dans les deux sens. Des services tel Skype fournissent une communication à vive voix d'ordinateur à ordinateur, sans frais.

Quelles sont les activités de mentoring entre ancien et plus jeune élève ?

Etant donné que le concept d'un ancien élève mentor d'un plus jeune est peut-être nouveau pour vous, laissez-moi illustrer certaines activités et avantages dans le tableau suivant. Bien sûr, un programme de mentoring de l'élève par un pair aura beaucoup de similarités avec le programme de mentoring de

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

faculté à élève. Tous deux ont besoin de directives et de formation de la part de l'administration pour accomplir les objectifs du programme.

Activités
Démontrer un intérêt dans le développement et le bien être des autres.
Partager la connaissance, les compétences, les techniques d'étude et la sagesse.
Discuter de nouvelles idées, perspectives, concepts et standards.
Expliquer les valeurs de l'école.
Servir de guide qui familiarise l'élève à l'environnement : l'école, les Eglises Pentecôtistes Unies de la région et comment se déplacer dans la ville ou la communauté.
Encourager. Il serait étonnant de savoir combien d'élèves se sentent prêt à abandonner et faire demi-tour.
Servir d'exemple de ce que le protégé peut devenir.
Les aider à déterminer et atteindre des buts (Adapté de l'E-Mentoring : Créer la Connexion – Université de Staffordshire).

Etre un bon mentor requiert de la personnalité, des capacités, de la confiance, de la compétence et de l'engagement. Le mentoring est un *investissement* intentionnel dans la prochaine génération. C'est une opportunité donnée par Dieu pour *influencer* les autres à atteindre leur potentiel maximum.

Question pour la Discussion ou la Réflexion Personnelle
Qui sont vos mentors ?
Quel degré de formalité a votre relation ?
Quels avantages avez-vous tiré de la relation ?
Qu'est-ce que l'autre a fait pour être votre mentor ?
Qu'avez-vous apprécié chez votre mentor ?
Qu'attendez-vous de la relation de mentoring ?
Qu'êtes-vous prêt à amener à cette relation ?

Révision de la Leçon

1. Qu'est-ce qu'un mentor ? _____

2. Qu'est-ce que le mentoring ? _____

A la Poursuite de l'Excellence Ministérielle !

3. Que vaut un bon mentor selon la déclaration de Viv Thomas ? _____

4. Combien de personnes sont impliquées dans une relation de mentoring ? _____

5. Quelle est la différence entre le mentoring et faire des disciples ? _____

6. Quelles sont les cinq étapes pour équiper quelqu'un à faire quelque chose? _____

7. Listez et expliquez brièvement les phases de la relation de mentoring ? _____

8. Listez les caractéristiques d'un mentor que vous accomplissez particulièrement bien. _____

9. Listez les caractéristiques d'un mentor sur lesquelles vous devez travailler. _____

11. Quels sont certains obstacles au mentoring que vous avez rencontrés dans votre contexte culturel/ministériel ?

12. Comment pouvez-vous (en tant qu'enseignant expérimenté) être le mentor d'un enseignant qui sort de l'école biblique ou de l'église en général ? _____

13. Donnez les noms des personnes de qui vous êtes actuellement mentor et indiquez si ce sont des élèves, des enseignants qui débutent, ou quelqu'un de l'église en général. _____

14. Comment pourriez-vous mieux aider à être mentor d'élèves ? Quelles compétences spéciales ou quelle sagesse avez-vous à offrir ?

15. Comment l'e-mentoring pourrait être utilisé efficacement pour l'éducation de la faculté avec votre environnement culturel/ministériel ?
